**Выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося у них запаса бытовых знаний**

Под общей ориентацией детей в окружающем мире и запасом бытовых знаний понимаются сведения, которые ребенок имеет о себе, о близких и дальних родственниках, о местности, где он живет, об окружающей природной сре­де, о предметах домашнего обихода, о пространстве и вре­мени, об инструментах и материалах. Предполагается, что с возрастом эти знания у ребенка постепенно расширяются и становятся глубже.

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».

Этот вариант методики предназначается для детей, поступающих в школу. Для оценки общей ориентировки в окружающем мире детей с I по III классы и для выяснения запаса их бытовых знаний используются другие перечни вопросов, которые следуют далее. Процедуры обработки от­ветов на них, выведения оценки в баллах и оценивания на этой основе уровня психологического развития ребенка идентичны.

**Вопросы для I класса**

1. Как твои фамилия, имя и отчество?

2. Сколько лет твоей маме и твоему папе?

3. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку?

4. Как называется столица того государства, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой живут твои род­ственники?

(В ответе на этот вопрос необходимо правильно назвать хотя бы одну улицу и сказать, кто из родственников живет на этой улице.)

6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои родственники или знакомые?

7. Как называются птицы, которых можно встретить в окрестностях твоего дома?

(Здесь необходимо назвать хотя бы две разные пти­цы.)

8. В каком месяце обычно появляется снег и когда он начинает таять?

9. В котором часу ты обычно уходишь в школу и при­ходишь из школы?

(Правильный ответ включает указание как на часы, так и на минуты.)

10. Назови инструменты, которые есть у вас в доме. (Правильный ответ на этот вопрос — тот, в котором перечислены не менее трех разных инструментов.)

**Вопросы для II класса**

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей — папы и мамы?

2. Сколько лет твоему брату и/или сестре?

(Если родных братьев или сестер у ребенка нет, то он может назвать двоюродных и т. д.)

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих ближайших родственников?

(Можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, ба­бушек и дедушек, родных братьев и сестер.)

4. Как называется главный город в той области, где ты живешь?

5. Как называются город и улица, где живут твои род­ственники или знакомые?

6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои дядя или тетя?

(Для правильного ответа достаточно назвать адрес хотя бы одного из них.)

7. Как называются те животные (звери), которые живут в лесу?

(Для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех из них.)

8. В каком месяце появляются почки на деревьях и в каком месяце здесь, у вас, начинают желтеть листья?

9. В котором часу возвращаются обычно с работы твои мама и папа?

(Для правильного ответа на этот вопрос достаточно на­звать только час без указания минут.)

10. Назови все приборы, которые есть у вас дома. (Правильный ответ предусматривает название не менее трех разных приборов.)

**Вопросы для III класса**

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоей бабушки и твоего дедушки?

2. Сколько лет твоей бабушке и твоему дедушке? (Если их нет в живых, то сколько лет им было в последний год жизни?)

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-нибудь из твоих далеких родственников? Назови сначала того, о ком ты собираешься говорить.

(Правильный ответ на данный вопрос предусматривает называние ребенком хотя бы одного дальнего родственника.)

4. Как называется тот район города, в котором ты жи­вешь? (Этот вопрос можно содержательно несколько изме­нить, включив в него формулировку названия населенного пункта или какой-либо части).

5. Как называется город (местность и т. п.), где роди­лись твои родители?

(Правильный ответ предусматривает точное название места рождения хотя бы одного из родителей ребенка.)

6. Какой номер телефона в квартире ваших родственников?

(Для правильного ответа достаточно назвать только один номер).

7. Как называются рыбы, которые живут в реке?

8. В каких частях света, странах не бывает зимы или лета?

9. В котором часу ты обычно завтракаешь и ужина­ешь?

(Правильный ответ предполагает название как часа, так и минут.)

10. Как называются различные виды транспорта? (Правильный ответ предполагает называние не менее трех разных видов транспорта.)

За правильный ответ на каждый из предложенных воп­росов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок J\* по дан­ной методике за правильные ответы на все вопросы, со­ставляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 с. Отсутствие ответа в течение этого времени квали­фицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который пра­вильно ответил на все вопросы, т. е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

Содержательная диагностика познавательной деятель­ности младшего школьника предполагает оценку развития следующих основных когнитивных процессов:

        восприятие — целостное отражение объектов окру­жающей действительности в их образах;

        мышление — опосредованнное, обобщенное отраже­ние действительности человеком в ее существенных связях и отношениях.

        память — запоминание, сохранение и воспроизведе­ние индивидом его опыта;

        внимание — сосредоточение сознания на определен­ном объекте, обеспечивающее его особо ясное отра­жение.

**Оценка восприятия младшего школьника**

Восприятие младшего школьника, особенно в первом классе, еще слабо дифференцированно, непроизвольно. Неспособность четко выделить части в наблюдаемом объек­те, достроить образ до целого по частям является одной из причин ошибок в написании букв, цифр и др. Своевремен­ное выявление подобных особенностей восприятия у ребен­ка будет способствовать планированию коррекционно-профилактических мер по преодолению трудностей в обуче­нии младшего школьника.